

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КУРСЫ «ЛИНГВА КОНСАЛТ (ЯЗЫКОВОЙ КОНСУЛЬТАНТ)»
(ЧОУ ДО КУРСЫ «ЛИНГВА КОНСАЛТ (ЯЗЫКОВОЙ КОНСУЛЬТАНТ)»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 15/03 от 15.03.2023г.

Директор ЧОУ ДО Курсы «Лингва консалт
(Языковой консультант)»




Частное образовательное учреждение дополнительного образования
Курсы
"Лингва Консалт
(Языковой
Консультант)"
Санкт-Петербург

/Денц Н.В./

«15» марта 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Разработчик: Денц Наталья Владимировна.

Срок реализации - 62 часа.

Возраст: от 16 лет.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Форма реализации: заочная (с применением исключительно ЭО/ДОТ)

г. Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Материально-техническое оснащение	6
Учебный план	7
Календарный учебный график	8
Рабочая программа	11
Календарно-тематическое планирование	11
Методическое обеспечение	15
Организационно-педагогические условия	17
Оценочные материалы	17
Контрольные вопросы к итоговому тестированию	18
Используемая литература и интернет ресурсы	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее по тексту – «Программа») составлена на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Актуальность реализации программы: ранее обучение иностранным языкам в основном было направлено на развитие грамматических знаний. Считалось, что грамматические упражнения помогают выработать привычку правильного использования языка, посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме. Настоящая Программа обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовых знаниях, сколько способствует расширению и углублению знаний, путём привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам обучающихся, введения культурологического и страноведческого компонента, использования современных разговорных форм, клише.

Форма обучения: Программа реализуется в заочной форме, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресатами выступают дети от 16 лет.

Уровень освоения: базовый.

Язык реализации программы: русский.

Минимальное количество мест в группе: 2.

Максимальное количество мест в группе: не ограничено.

Цель программы: обеспечение взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, усвоение материала, преодоление страхов.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию подростков в совокупности её составляющих, основанную на владении языковым материалом с целью его практического использования;

- учить быть критичными.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся, через проектно- исследовательскую работу с использованием изучаемого языка;

- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Воспитательные:

- развивать у детей навыки общения и толерантности.

- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах.

Срок освоения Программы: 44 календарных дня, 62 академических часа.

Примерный режим занятий: 2 академических часа в день, академический час составляет 45 минут.

Особенности реализации: блочно-модульный характер обучения позволяет перерабатывать и обновлять учебный материал, оценить творческий потенциал обучающегося, их умения самостоятельного получения новых знаний. По каждому модулю (уроку) производится

промежуточный контроль в форме домашних заданий и зачетов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения иностранного языка, обучающийся должен:

● **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

● **уметь в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события;

- излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

● **уметь в области аудирования:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

● **уметь в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

● **уметь в области письменной речи:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

● **владеть** способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;

- прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;

- использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

● **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Характеристики Программы:

- коммуникативная методика в изучении иностранных языков;

- четкое формирование целей и задач;

- интересные и динамичные уроки;

- четкое время для выполнения каждого задания;

- большое значение придается изучению основных навыков языка;

- постоянное общение в ходе занятия, с педагогом, так и с кураторами;

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- тестирование и оценка результатов обучения.

Реализация данной учебной Программы включает:

1) теоретическое обучение;

2) домашние задания-практикумы;

3) итоговое тестирование (выполнение онлайн теста).

Итоговое тестирование проводится в виде онлайн тестирования.

В случае успешного выполнения домашних заданий и промежуточного тестирования по всем дисциплинам и комплексного итогового тестирования, обучающиеся получают **Сертификат об окончании обучения.**

Организация располагает **материально-технической базой**, обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Педагог дополнительного образования – обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее образование в области соответствующая тема программы или высшее образование в иной области и без предъявления стажа преподавания по изучаемой тематике; использование при изучении тем программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение обучающимися практических заданий;

- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;

- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса и т.п.).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога

дополнительного образования: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы:

Для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Материально-техническое оснащение

Программа реализуется в дистанционной форме с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и преподавателей.

Одним из важнейших условий реализации Программы является материально-техническое обеспечение:

• **Образовательная платформа «АНТИТРЕНИНГИ»**, с возможностью ученического входа (пара: логин/пароль) для каждого обучающегося; и возможностью доступа администратора для педагога дополнительного образования;

Основные функции образовательной платформы:

- размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения;
- онлайн лекции с возможностью обратной связи;
- размещение тестов и проведение онлайн-тестирования;
- размещение и выбор образовательного контента и заданий для обучающихся;
- хранение учебно-методических материалов;
- обратная связь обучающихся с организаторами и преподавателями;
- автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов обучающихся;
- хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения;
- сбор и хранение заявок на обучение и сведений об обучающихся;
- создание и актуализация контента и учебно-методических материалов;
- информационно-консультационное обслуживание обучающихся.

• Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает **Платформа для организации видео-конференц-связи «Вебинар FM» (для вебинаров и онлайн-конференций)** <https://webinar.fm/>

Основные функции платформы для организации видео-конференц-связи:

- хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи;
- напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия;

- использование защищенных соединений;
- передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналоги;
- управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг);
- обмен короткими текстовыми сообщениями (чат);
- осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.);
- система регистрации на вебинар;
- техническое сопровождение проведения вебинара;
- отображение числа участников;
- техническая доступность услуги не менее 99,8% времени;
- устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников;
- возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player;
- передача аудио и видеoinформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости Интернет-соединения не менее 134 kbps.

- **Электронная библиотечная система «ЛитРес»** - lit.to/25047 (100 книговыдач на каждого обучающегося);

- **Сайт в сети Internet - <https://linguaconsult.spb.ru/>;**

Педагог дополнительного образования обеспечен:

¶ ноутбуком Lenovo Ideal Pad S145-15III со встроенными камерой, динамиками и микрофоном – 1 шт., со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/сек., Операционная система Windows 11 Home; Память 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц;

¶ Портативным роутером с функцией маршрутизатора Wi-Fi: 4G/Wi-Fi-роутер Joy's M8 White;

¶ Доступом к глобальной сети Интернет (круглосуточно). Выход в Интернет контролируется Интернет-провайдером ПАО «Вымпел-Коммуникации»; Тарифный план: «Гибкий интернет», скорость – до 100 Мбит/с).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2022-2023 учебный год

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего ак. ч.	Из них:		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Английский алфавит	1	0,5	0,5	Домашнее задание
2	Английское произношение	2	1	1	Домашнее задание
3	Чтение гласных под ударением или слоги в английском	2	1	1	Домашнее задание
4	Личные местоимения. Простое предложение	2	1	1	Домашнее задание
5	Неопределенная форма глагола (инфинитив) и to. Произношение согласных	2	1	1	Домашнее задание
6	Глагол 'to be'	2	1	1	Домашнее задание
7	Множественное число	2	1	1	Домашнее задание
8	Present Simple. Простое настоящее время	2	1	1	Домашнее задание
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1	Домашнее задание
10	Неопределенный артикль в английском языке	2	1	1	Домашнее задание
11	Определенный артикль в английском языке	2	1	1	Домашнее задание
12	Present continuous. Настоящее длительное время	2	1	1	Домашнее задание
13	Вопросы в английском языке. 5 типов вопросов	2	1	1	Домашнее задание
14	Специальные вопросы или вопросительные слова в английском языке	2	1	1	Домашнее задание
15	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке	2	1	1	Домашнее задание
16	Future Simple. Простое будущее время	2	1	1	Домашнее задание
17	Past Simple. Простое прошедшее время	2	1	1	Домашнее задание
18	Оборот There is/ There are	2	1	1	Домашнее задание
19	Сравнительная степень прилагательных	2	1	1	Домашнее задание
20	Модальные глаголы can, may, might, must, should, have to	2	1	1	Домашнее задание
21	Причастия в английском языке (-ing, ed). Причастные обороты	2	1	1	Домашнее задание
22	Количественные и порядковые числительные. Годы	2	1	1	Домашнее задание
23	Present Perfect. Настоящее совершенное время	2	1	1	Домашнее задание
24	Модальные глаголы: could, be able to. Конструкция would you? Could you? Have + причастие II	2	1	1	Домашнее задание
25	Пассив/пассивный залог/Passive voice	2	1	1	Домашнее задание
26	Сложное предложение в английском языке	4	2	2	Домашнее задание
27	Превосходная степень прилагательных	2	1	1	Домашнее задание
28	Past Continuous. Прошедшее длительное время	2	1	1	Домашнее задание
29	Условные предложения 0-го типа (Zero Conditional)	2	1	1	Домашнее задание
30	Условные предложения 1 типа (Conditional 1)	2	1	1	Домашнее задание
ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ		1	-	1	Онлайн тестирование
Всего:		62	31,5	30,5	x

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Разработчик: Денц Наталья Владимировна.

Срок реализации - 62 часа.

Возраст: от 16 лет.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Форма реализации: заочная (с применением исключительно ЭО/ДОТ)

Задачи программы: развитие иноязычных коммуникативных навыков в совокупности их составляющих – речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных:

- **речевой навык:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковой навык:** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурный навык:** приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторный навык:** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **познавательный навык:** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка, обучающийся должен:

- **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

- **уметь:**

- **Специальные умения:**

- *Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания, увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

- *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

- *Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

- **Специальные навыки:**

- *Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

- *Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам.

Программа реализуется в заочной форме, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Календарно-тематический план

Дата по плану	№ занятия	Тема занятия	Всего ак. ч.	Формы контроля
Сентябрь 2023	1	Английский алфавит. Теория: Буквы, звуки, сочетание букв. ДЗ – Выучить алфавит английского языка наизусть, расставить слова в алфавитном порядке, Назовите по буквам (spell) эти слова, напишите слова, сравнивая буквы алфавита и их русское произношение, попробуйте запомнить их транскрипцию внутри знаков.	1	Домашнее задание
Сентябрь 2023	2	Английское произношение. Теория: Изучение английского произношения, как у носителей языка. ДЗ -Прочитать по транскрипции следующие группы слов, выписать из словаря значения следующих слов.	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	3	Чтение гласных под ударением или слоги в английском. Теория: Ударения и слоги. ДЗ - Прочитайте слова: различая открытый и закрытый слоги (I и II тип слогов) различая III и IV тип слогов. Распределите слова по 4-м группам, в зависимости от типа слога. Ударная гласная иногда выделена жирным шрифтом. Это подсказка. Если слово сложное, но подсказки нет, значит, ответ уже был где-то в уроке. Если вы внимательно изучали урок, то вы интуитивно сделаете правильный выбор.	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	4	Личные местоимения. Простое предложение. Теория: Я, ты, он, она – только по-английски. ДЗ – Перевод предложения с английского на русский, перевод предложения с русского на английский.	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	5	Неопределенная форма глагола (инфинитив) и to. Произношение согласных. Теория 6 Использование инфинитива и произношение согласных. ДЗ – перевод предложения с английского на русский, перевод предложения с английского на русский.	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	6	Глагол 'to be'. Теория: To be or not to be. ДЗ – Выберите правильный ответ answer /'ɑ:nsə/ на заданный вопрос question /'kwɛstʃən/, Впишите глагол 'to be' (в правильной форме, возможно, отрицательной) в предложения ниже и переведите их, переведите предложения с русского на английский.	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	7	Произношение. Теория: Закрепление урока по английскому произношению. ДЗ – Прочитайте "A simple text" вслух (полную версию), обращая внимание на правильное произношение слов и особенно их окончаний, Поставьте следующие слова во множественное число, напишите следующие предложения во множественном числе, переведите на английский.	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	8	Present Simple. Теория: Простое настоящее время. ДЗ – закончите предложения, используя глаголы ниже (из дополнительных слов), затем переведите предложения, закончите предложения, используя глаголы ниже (из дополнительных слов), затем переведите предложения, переведите на английский. В отрицаниях используйте краткую форму, Перескажите вслух текст 'Daily routine' от первого лица (я просыпаюсь, я иду...).	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Теория: Виды существительных и их правильное употребление. ДЗ – Распределите существительные по группам: исчисляемые и неисчисляемые, переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, перед сном посчитайте овечек таким образом.	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	10	Неопределенный артикль в английском языке A и An. Теория: изучение неопределённых артиклей. ДЗ – Вставьте определенный или неопределенный артикли, если в них есть необходимость, затем переведите предложения, вставьте артикли или притяжательные местоимения. Переведите предложения, переведите с русского на английский, вернитесь к тексту предыдущего урока и посмотрите на него с точки зрения определенного артикля. Какой из 'объектов' является уникальным?	2	Домашнее задание
Сентябрь 2023	11	Определенный артикль в английском языке. Теория: Артикль the и правила его использования.	2	Домашнее задание

		ДЗ - вставьте определенный или неопределенный артикли, если в них есть необходимость, затем переведите предложения, вставьте артикли или притяжательные местоимения. Переведите предложения, переведите с русского на английский, Вернитесь к тексту предыдущего урока и посмотрите на него с точки зрения определенного артикля. Какой из 'объектов' является уникальным?		
Сентябрь 2023	12	Present continuous. Теория: Настоящее длительное время. ДЗ – Измените предложения с Present Simple на Present Continuous , заменяя обстоятельства на now . Переведите полученные предложения.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	13	Вопросы в английском языке. 5 типов вопросов. Теория: Вопросы и их виды в английском языке. ДЗ – Переведите с английского на русский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	14	Специальные вопросы или вопросительные слова в английском языке. Теория: Слова, с помощью которых образуют специальные вопросы. ДЗ – Переведите с английского на русский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	15	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке. Теория: Притяжательные конструкции. ДЗ – Вставьте правильные притяжательные местоимения, затем переведите предложения, объедините данные в скобках слова притяжательным падежом или предлогом 'of', затем вставьте полученный вариант в предложение и переведите его, переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	16	Future Simple. Теория: Простое будущее время. ДЗ – Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	17	Past Simple. Теория: Простое прошедшее время. ДЗ - переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, Переведите словосочетания с русского на английский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	18	Оборот There is / There are. Теория: Использование речевых оборотов. ДЗ - Выберите правильную форму глагола 'to be', затем переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, используя оборот ' there is / are ' (а также ' there was/were ', ' there will be '), Переведите небольшие предложения с новыми словами с русского на английский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	19	Сравнительная степень прилагательных. Теория: Правила образования сравнительной степени прилагательных. ДЗ – закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных. Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	20	Модальные глаголы can, may, might, must, should, have to. Теория: Особые глаголы-исключения. ДЗ - Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	21	Причастия в английском языке (-ing и -ed). Теория: Страдательные и действительные причастия. ДЗ - переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, переведите выражения из диалога с русского на английский.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	22	Числительные. Теория: Количественные и порядковые числительные. ДЗ - Переведите годы из чисел в текст (английский), напишите числами годы, переведите с английского на русский (практика новых слов), Переведите с русского на английский (практика новых слов).	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	23	Present Perfect. Теория: Настоящее совершенное время. ДЗ - Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, используя Present Perfect, Переведите с русского на английский, используя не только Present Perfect.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	24	Модальные глаголы: could, be able to. Конструкции: would you? could you? Теория: Конструкции с модальными глаголами и их использование ДЗ - Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский, используя модальные глаголы.	2	Домашнее задание
Октябрь 2023	25	Пассивный залог / Passive voice. Теория: Страдательный залог и правила его использования. ДЗ – Переделайте предложения из активного залога в пассивный, затем переведите полученные предложения на русский дословно, Переведите с русского на английский, Переведите с русского на английский (тренировка новых слов).	2	Домашнее задание

Ноябрь 2023	26	Сложное предложение в английском языке Теория: изучение конструкций сложных предложений. ДЗ - Неправильные глаголы, составление сложных предложений, разговорные фразы ДЗ – Выберите ‘that’ или ‘what’, затем переведите предложения, Выберите ‘that’, ‘who’ или ‘which’ (иногда два варианта правильные), а также отметьте галочкой (в ответах ‘+’), если данный оборот должен выделяться запятыми. Переведите предложения, переведите с русского на английский, используя всю новую информацию из урока (может быть не только ‘who-that-which’), не забывайте про запятые и про то, что ‘who-that-which’ иногда можно и не писать совсем, переведите с русского на английский (новые слова + причастие I).	4	Домашнее задание
Ноябрь 2023	27	Превосходная степень прилагательных. Теория: Исключения, правила образования, новые слова. ДЗ – закончите предложения, используя превосходную степень прилагательных, затем переведите их, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Ноябрь 2023	28	Past Continuous. Теория: Прошедшее длительное время, правила употребления и образования. ДЗ – Поставьте глаголы, указанные в скобках, в правильную форму прошедшего времени: Continuous или Simple, затем переведите полученные предложения, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Ноябрь 2023	29	Условные предложения 0-го типа (Zero Conditional) Теория: Употребление IF , новые слова, правила составления предложений. ДЗ – Переведите с английского на русский, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Ноябрь 2023	30	Условные предложения 1 типа (Conditional 1). Теория: Частица IF , неправильные глаголы, новые слова. ДЗ – поставьте глаголы в скобках в правильную форму, затем переведите полученные предложения на русский, переведите с русского на английский.	2	Домашнее задание
Ноябрь 2023	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: Проверка усвоенных знаний.		1	Онлайн тестирование
Всего:			62	x

Методическое обеспечение

При подготовке к занятию педагогу дополнительного образования необходимо выделять следующие элементы:

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация англоязычного материала, итогового тестирования.
2. Тематика содержания учебных материалов: видео презентация, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащение урока: видео лекция, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевая установка: ориентация на формирование развития навыков и умений англоязычной речевой деятельности (аудирования, говорения - монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на английском языке, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка).
6. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям *Программы* обучения.
7. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.
8. Домашнее задание: проверка задания, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания; комментирование педагогом выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их

- преодоления; исправление ошибок.
9. Введение нового материала: форма введения нового материала, видео- аудио лекция, использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для схематизации нового материала, соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала, контроль понимания новых языковых единиц, использование обучающимися языковых единиц в контексте предложений.
 10. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и не проблемных.
 11. Обучение аудированию: приемы, использованные педагогом для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудио текстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование аудиозаписей; рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат тестирования.
 12. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий.
 13. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.
 14. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).
 15. Использование форм учебного процесса: соотношение фронтальной и групповой работы; индивидуальная работа; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия.
 16. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения учащимися англоязычным материалом, навыками и умениями англоязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с раздаточным материалом.
 17. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению; включение разных видов речевой деятельности.
 18. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп обучающихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик обучающихся.
 19. Использование родного (русского) языка в речи педагога и учащихся: использование

педагогом родного языка для разъяснения обучающимся инструкции, когда, по его мнению, обучающиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися; использование родного языка для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, сопоставления результата ошибки в англоязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи.

20. Рациональное использование времени на уроке: время говорения в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.
21. Общая оценка урока.

Организационно-педагогические условия

Методические материалы:

- электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение педагога дополнительного образования:

- рабочее место педагога, оснащенного ноутбуком со встроенными камерой, динамиками и микрофоном; портативным роутером с функцией маршрутизатора; стабильным доступом к глобальной сети Интернет (круглосуточно) на скорости до 100 Мбит/с.

Требования к материально техническому обеспечению обучающегося:

Обучающийся, для реализации возможности прохождения дистанционного обучения должен быть обеспечен:

- ноутбуком или ПК со встроенными камерой, динамиками и микрофоном;

- роутером, маршрутизатором, или роутером с функцией маршрутизатора;

- стабильным доступом к глобальной сети Интернет (круглосуточно) на скорости не менее 100 Мбит/с.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения «равный равному»;
- технология разно уровневого обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- создание положительного эмоционального фона;
- упражнения, направленные на погружение в тему занятия;
- теоретический материал;
- отработка теоретического материала на практике;
- систематизация и обобщение полученных ранее знаний с новым материалом;
- отработка навыков применения полученных знаний;
- подведение итогов;
- рефлексия.

Оценочные материалы и контрольные вопросы

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков на

разных стадиях обучения обучающихся.

Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Она включает в себя проверку качества знаний, которыми обучающиеся овладели на определенном этапе обучения **посредством выполнения домашних заданий.**

Итоговое тестирование - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающегося по итогу прохождения обучения по программе. **Обучающийся допускается к итоговому тестированию после изучения всех тем программы в объеме, предусмотренном для теоретических и практических занятий.**

Итоговое тестирование оценивается в процентном соотношении. По окончании выполнения теста педагог заполняет соответствующую таблицу результатов. Главная задача любого из тестирований - не получение оценки, а получение информации об успехах в обучении, либо о существующих проблемах.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающегося, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущего контроля демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 90% правильных ответов при решении тестов.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий. Достижения за период обучения и результаты текущего контроля знаний демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 90% правильных ответов при решении тестов.

Бланк заполнения результатов теста

Teacher's name (Имя педагога)	Group code (Название группы)	Date (Дата заполнения)
Student's name (Имя учащегося)	Results (correct answers) (Количество правильных ответов)	Results in % (Результаты теста в процентах)

Итоговое тестирование

Complete with the correct answer, A, B or C.

- 1 She ____ happy.
A is B be C are
- 2 I ____ from a small town near Vienna.
A is B are C am
- 3 She can't find ____ money. She's very worried.

A him B **her** C this

- 4 He ____ a fantastic new guitar. He's very lucky.
A **has got** B have C hasn't
- 5 Pavel ____ send text messages. His phone is really old.
A hasn't B don't C **can't**
- 6 Where ____ Helen live?
A is B do C **does**
- 7 I ____ basketball at break every day. I love it.
A 'm playing B do play C **play**
- 8 They ____ at the moment. They can't come now.
A work B working C **'re working**
- 9 ____ three cathedrals in London.
A **They are** B There is C There are
- 10 My school finishes ____ 2 o'clock every day.
A in B **at** C on
- 11 He ____ a student there for nearly six years now.
A **has been** B was C had been
- 12 Braille ____ in 1824.
A invented B is invented C **was invented**
- 13 They ____ in Italy before they moved to the US.
A have lived B **used to live** C live
- 14 She asked him ____ wake her up early.
A to not B **not to** C not
- 15 I'd go back to bed if I ____ go to work.
A don't have to B have to C **didn't have to**
- 16 They wanted to know where ____ .
A I lived B do I live C **did I live**
- 17 You ____ give it to me now. Tomorrow will be fine.
A shouldn't B **don't have to** C mustn't

Используемая литература и интернет ресурсы

Литература, рекомендуемая к изучению обучающимися:

Основная литература:

1. Фразовые глаголы в английском языке. Автор: В.В. Ильченко. Издательство: Москва, Эксмо, 2015. *Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».*
2. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Авторы: Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. Издательство: Москва, ГЛОССА, 2005. *Режим допуска размещен на*

- образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».
3. Английский язык справочник по грамматике. Автор: В.И. Володин. Издательство: Москва, Живой язык, 2015. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».
 4. Полный англо-русский русско-английский словарь 300 000 слов и выражений. Автор: В.К. Мюллер. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».
 5. Практический курс английского языка лексико-грамматические упражнения и тесты. Автор: Э.С. Дудорова. Издательство: Москва, Эксмо, 2013. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».
 6. Grammar games. Грамматические игры для изучения английского языка. Автор: Е.Л. Карлова. Издательство: Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».

Дополнительная литература

1. Быстрый английский для путешественников. Автор: Ю. Дружинский. Издательство: Ростов-на-Дону, Феникс, 2017. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».
2. Английские грамматические времена. Автор: Е. Дьяконова. Издательство: Москва, ФЛИНТА, 2016. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».
3. Английские предлоги: значение и употребление. Издательство: Москва, Астрель, 2013. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».
4. Американский английский в формулах для русских. Автор: А. Крауэлл. Режим допуска размещен на образовательной платформе «Антитренинги», в разделе «Библиотечный фонд».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека *ЛумПес*: lit.to/25047

Литература, рекомендуемая для педагогов дополнительного образования, а также используемая в рамках разработки настоящей программы:

1. Соловьева, Е. Н. Методика обучения языкам : базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловьева. – 3-е издание. – Москва : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 238 с. – ISBN 978-5-17-048998-5;
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 192 с. – ISBN 5-94033-030-4;
3. Наговицына, О. В. Поурочные разработки по английскому языку / О. В. Наговицына. – Москва : ВАКО, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-94665-703-7;
4. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск : Высшая школа, 2003. – 522 с. – ISBN 985-06-0847-1;
5. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – Москва : Академия, 2000. – 264 с. – ISBN 5-7695-0672-5;
6. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : Обзор основных направлений методической мысли в России / под редакцией Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 235 с. – ISBN 978-5-288-04648-3.